

А. А. Постникова

*доцент кафедры административной деятельности Академии МВД,
кандидат юридических наук, доцент (Беларусь)*

ВИТАГЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Проблема развития познавательного интереса обучаемых должна осуществляться с учетом того, что в современном обществе востребованы личности, умеющие найти свое место в новой социально-экономической и политической системах. В свете национальной доктрины образования необходимо осознать, что результатом образовательного процесса должно стать целостное развитие личности, способной достойно ответить на сложные вопросы нового тысячелетия. В свою очередь, успешное функционирование системы органов внутренних дел в целом и ее отдельных звеньев в значительной степени зависит от того, насколько сотрудникам, приходящим в эту систему, удастся приспособиться к ее условиям. Адаптационный период является неотъемлемым этапом профессионального становления любого специалиста. Именно во время адаптации велика возможность возникновения тех причин и сложностей, которые не позволят молодому сотруднику успешно работать и приведут, в свою очередь, к ряду других проблем. Например, многие исследователи прямо указывают на связь степени и полноты адаптации с текучестью кадров, особенно молодых специалистов.

Вузы системы органов внутренних дел созданы для подготовки специалистов в сфере правоохранительной деятельности, то есть выпускники данных учебных заведений должны стать квалифицированными, профессиональными сотрудниками, готовыми качественно работать в своей области. Для них период адаптации не должен становиться тяжелым испытанием, а должен быть лишь переходным этапом в их профессиональной деятельности благодаря предшествующему полноценному профильному обучению. Но на практике, напротив, молодые сотрудники даже после окончания специализированного вуза зачастую не готовы к самостоятельной практической деятельности, не способны справиться с проблемами, возникающими в ходе исполнения их профессиональных обязанностей.

Решение этой проблемы требует прежде всего нового педагогического мышления, отказа от многих привычных методов обучения, преодоления психологических стереотипов традиционного юридического образования. При

этом к преподавателю предъявляются особые требования. В статье 53 Кодекса Республики Беларусь об образовании закреплено, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания. Прежде всего они должны обладать глубокими знаниями, затем они обязаны уметь организовать учебный процесс наиболее методически грамотным способом и, наконец, должны учитывать особенности каждой конкретной группы обучаемых и уметь приспособиться к ней. Гарантией реализации творческой активности преподавателя является его право, закрепленное в статье 52 Кодекса Республики Беларусь об образовании, на творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения.

Подобный подход к процессу образования дает возможность эффективно использовать в процессе обучения определенный жизненный опыт, имеющийся у обучаемых. Применительно к профессиональной деятельности сотрудников ОВД на начальном этапе обучения речь может идти о наличии определенного уровня деликтной чувствительности, уровня правосознания, психологической стрессоустойчивости; на более поздних этапах повышения уровня образования, переподготовки – сформированный практический опыт решения профессиональных задач.

Идею витагенного обучения (*vita* – от лат. жизнь), основанного на востребованности жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях, выдвинул А.С. Белкин для преодоления противоречия, сложившегося в образовании в связи с тем, что обучаемый рассматривался как субъект, который воспроизводит полученные от учителя сведения в той или иной степени адекватности. Для установления конструктивного сотрудничества необходимо сделать учащихся равноправными участниками процесса обучения, когда они, как и педагог, способны быть не только пассивными объектами обучения, но и активными его субъектами. Он предлагает сделать обучаемых не мнимыми, а действительно равноправными участниками обучения, когда они будут играть роль не только ретранслятора, но и коммуникатора, то есть носителя и передатчика знаний в едином с педагогом образовательном и семантическом пространстве. При таком обучении преподаватель вместе со студентами ориентирован на интерес к обсуждаемой проблеме, приобретение навыков взаимодействия.

Теория витагенного обучения признает ведущую роль витагенного опыта обучаемого в реализации образовательных задач, причем за основу берется не весь жизненный опыт, а именно витагенный, то есть такая его часть, которая наиболее значима для индивида, часто им используется в аналогичных ситуа-

циях. Подобный метод обучения позволяет осознавать жизненный опыт личности как независимый источник новых знаний.

Опыт применения витагенного метода обучения сотрудников органов внутренних дел при преподавании дисциплин административно-правового цикла позволяет утверждать, что он дает возможность педагогу варьировать учебный материал и приемы преподавания с учетом содержания учебного материала и форм организации занятий, уровень знаний обучаемых на разных уровнях получения образования и переподготовки, их подготовленность к самостоятельному учению и т. д.

Например, для того чтобы научить сотрудников органов внутренних дел работе с обращениями граждан и юридических лиц, обучаемым представляются реальные письменные обращения граждан по поводу своего нарушенного права, полученные из архивных материалов территориальных органов внутренних дел. С учетом реальной ситуации необходимо подготовить ответ заявителю со ссылкой на действующее законодательство, который потом сравнивается с тем ответом, который действительно был дан.

Кроме того, в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, в том числе проходящих на базе подразделений территориальных органов внутренних дел, положительный эффект дает обращение к жизненному опыту преподавателя, сотрудников органов внутренних дел, участвующих в проведении занятия. Данные примеры, как показывает практика, надолго запоминаются курсантам, закрепляя полученные теоретические знания.

На этапе повышения квалификации и переподготовки практический опыт обучаемых, имеющиеся у них проблемные аспекты правоприменительной практики позволяют более эффективно усваивать правовую модель деятельности и актуальные требования к ее осуществлению с учетом стратегических задач. В свою очередь, применительно к данной категории обучаемых необходимо строить и процесс обучения. Уместно вспомнить мудрый совет Л.Н. Толстого: «Чтобы ученику было понятно и занимательно, чему его учат, избегайте крайностей: не говорите ученику о том, чего он не может знать и понять, и не говорите о том, что он знает не хуже, а иногда и лучше учителя».

Таким образом, не содержание образования, а именно жизненный опыт обуславливает подлинный смысл приобретаемых знаний, становится ценностным достоянием личности, активно формирующим образ жизни и профессиональную компетенцию сотрудника органов внутренних дел.